International Development Information Centre

DEVELOPMENT EXPRESS

No. 9 1996

Children and Development

by Allan Thornley*

What is a child? Notions vary — but the Convention on the Rights of the Child, which became part of international law on September 2, 1990, says "a child means every human being below the age of 18 years unless, under the law applicable to the child, majority is achieved earlier". What is development? Definitions differ — but the dictionary offers 'gradual unfolding, fuller working out, growth, evolution'. How do the two connect? In so many ways — personal and global, practical and moral — that, even now, we have only begun to map the linkages and focus on the reality of the child.

If international development is indeed human-centered and long-term, logic says it should focus first on children, the human resources of the immediate future, whose whole lives can be bettered right now at modest cost. There can be no sustainable poverty alleviation or human development when the basic rights and needs of a growing number of the world's children go unmet. Children live what they learn: shaped by neglect, they will never live up to their full potential, to everyone's loss.

Child Development

The very concept of 'child development' is problematic. As understood in North America, it is a western construct, rooted in European thought, with little connection to the world known by most children. But in the developing countries, where 85 per cent of today's children live, and 90 per cent of babies are born, other concepts of child development grow out of a whole range of other cultures and circumstances. Influenced by the ideas of a different set of thinkers — from Confucius, Buddha and Mahomet to Gandhi and Paulo Friere — these other concepts reflect the great bulk of human experience in the raising of children.

In Africa, for instance, traditional education was communal ("it takes a village") and deeply democratic, with the child "considered a 'plant' growing up in a field — the kin group" (A. Bame Nsamenang, *Human Development in Cultural Context*, 1992). Across Asia, several major religions stressed the authority of texts, with Confucian and Buddhist thought emphasizing diligence and respect. Islamic teachings have shaped the view of childhood throughout the Middle East and in many parts of Asia and Africa, while Latin American ideas grow out of a radically different set of events and influences.

Vast fields of knowledge about how our world's children develop are therefore mainly missing from western concepts — whether because of ethnocentric blinkers, or from lack of access to the literature and research of other regions. So we might start by recognizing the degree to which our own grasp of child development is, in global terms, incomplete and even rudimentary.

We do, however, know with certainty that any child's development depends on meeting several basic needs — for nutrition, clean water, shelter, and education, as well as a nurturing, caring environment. And, through the Convention on the Rights of the Child (ratified now by all but the U.S. and five other nations) the world has established a consensus on the further requirements and rights of its children, as a goal for efforts on the eve of the

Français au verso

* This EXPRESS was written by Allan Thornley, a former CIDA officer, with research assistance by Louis Lessard. Opinions expressed in this article are those of the author and do not necessarily reflect CIDA policy. The contents of these circulars should in no way be viewed as modifying or updating any of the Agency's existing policies.

Canadian International Development Agency | Agence canadienne de développement international

2 DEVELOPMENT EXPRESS

21st century. Thus child development is, for the vast majority, a question of children's role, place, and rights in world development — marginal or central, an afterthought or the first priority?

50 years of progress

Half a century ago — December 11, 1946 — the world for the first time recognized institutionally that children have special needs, creating UNICEF...initially to help the children of devastated Europe, but soon to tackle a far bigger problem by giving attention to the survival and development of children in the emerging, developing countries, worldwide.

Immense progress has been made since then. While the number of children in the developing world has more than doubled, the number dying each year before reaching their fifth birthday has dropped steadily — from 23 million in 1950, to 15 million in 1980, to about 12.5 million this year. Infant mortality rates for the developing world have plunged from 179 per thousand in the early '50s to a projected 63 for the second half of the '90s. Meanwhile, major advances have also been made in education and nutrition — to varying degrees in different regions, countries and periods.

Many factors powered this massive move forward. The world grew richer: while the planet's population nearly doubled between 1960 and 1993, global GNP quadrupled. Health-care breakthroughs — the eradication of smallpox, global immunization, oral rehydration therapy, etc. — sparked a 'child survival revolution'. Agricultural improvements (irrigation, extension, new techniques and crops) staved off projected mass famine and allowed hundreds of millions to eat better.

The biggest factor was the development drive of the people themselves: thirst for education, desire for their children's health, hard work to build better lives. And some of the progress happened because the world had finally begun, through 40 years of development cooperation, to take responsibility for all of its children, and was starting to meet their basic needs.

A new era dawned in 1990, with the first-ever Children's Summit, and a revolution in attitude expressed in the Convention on the Rights of the Child. By ratifying it, the nations of the world recognize that children not only have special needs, but also rights — the same spectrum (civil, political, social, cultural, economic) as adults, equal and indivisible. In other words, children's rights are human rights.

The Summit, with its Declaration and quantitative, time-limited goals, raised the profile of children to a new level as a global political issue. And because states are responsible under international law for implementing the Convention, it set many processes in action — ranging from incorporation of its articles

National Education

In my opinion the existing system of education is defective, apart from its association with an utterly unjust Government, in three most important matters:

(1) It is based upon a foreign culture to the almost entire exclusion of the indigenous one.

(2) It ignores the culture of the heart and the hand, and confines itself simply to the head.

(3) Real education is impossible through a foreign medium.

... if the mass of educated youths are not entirely denationalized, it is because the ancient culture is too deeply embedded in them to be altogether uprooted even by an education adverse to its growth.

...as the larger part of our time is devoted to labour for earning our bread, our children must, from their infancy, be taught the dignity of such labour... As to the education of the heart, it can only be done through the living touch of the teacher.

...the foreign medium has made our children practically foreigners in their own land... an appreciation of other cultures can fitly follow, never precede, an appreciation and assimilation of our own.

— M.K. Ghandi, in *Young India*, circa 1920

into the constitution or laws of various countries (such as Uganda, Tunisia and Nepal) to international initiatives such as world conferences focused on specific problems facing children. The result is a new, broadened agenda for action and cooperation on behalf of the needs and the rights of all children.

The Convention on the Rights of the Child ...

... was adopted by the UN General Assembly in 1989
... came into force September 2, 1990
... was endorsed by the World Summit for Children at the end of that month
... builds on earlier Declarations by the League of Nations (1924) and the UN (1958)
... has now been ratified by 187 out of 193 countries
... legally obligates them to protect children's rights
... now covers 96 per cent of the world's children
... requires reporting to a monitoring body, the new Committee on the Rights of the Child
... is comprehensive and balanced with 54 articles covering more than a dozen key policy areas
... deals specifically with needs, but shifts emphasis to rights
... stresses non-discrimination, primacy of "the best interests of the child", and the right of children to express views in matters affecting them, and have those views taken seriously
... raises the standard and provides a new measuring stick for the world's treatment of its children.

Current needs and efforts

Despite the 'rights revolution' in official thinking, unmet needs mean a huge cost to all areas of international development (such as democracy, security, prosperity)... and mean, as well, that a massive amount of hard work still awaits attention and resources, with the future of the world's most underprivileged children entirely uncertain. We may have come, since 1950, half-way to overcoming the worst ravages of absolute poverty in some vital fields, but we are losing ground in others.

Health

Developing countries boosted immunization from 5 per cent in 1977 to 80 per cent in 1990. Children's lives saved: 20 million in the past decade, 3 million a year now. But measles still kills 1.2 million a year and diarrheal diseases continue to take 3 million children's lives. Immunization lags in sub-Saharan Africa — and, in any society, the last, neediest, most vulnerable 10-20 per cent will be the hardest to reach. Polio and guinea worm may soon join smallpox as history, and developing-country fertility rates fell from 6 births per woman in 1960 to 3.5 by 1994 — but maternal mortality remains appalling (nearly 600,000 deaths a year, 99 per cent in developing countries, with a woman in sub-Saharan Africa facing a risk 250 times greater than a woman in western Europe, and the surviving children also in greater danger). Meanwhile, AIDS is spreading in the developing world (60 per cent of new HIV cases are 15-24 years old in some countries), and will leave an estimated 5 million orphans by the year 2000.

Nutrition

Almost one-third of under-5s in developing countries (about 165 million children) are moderately or severely malnourished — a contributing factor in more than half of last year's 12.5 million under-5 deaths. Breastfeeding prevents more than 6 million deaths annually, while over a million children die, and the development of millions of others suffers, because of inadequate breastfeeding. At least 2 billion people, mainly women and children, lack one or more essential micronutrients. Lack of iodine is the world's biggest single cause of preventable brain damage, with 5.7 million people in the world born cretins and 50 million suffering some impairment because there was not enough iodine in their mother's food. Canada has been the main donor to the global campaign to end this, and UNICEF has thanked Canadians for saving between 3 and 4 million children from mental handicaps in just the past year.

Safe Water and Sanitation

Clean drinking water is not available to 1.1 billion people, while 2.9 billion lack safe sanitation. Water-related diseases still contribute to nearly 4 million child deaths a year. Population growth threatens to offset coverage gains made in the '80s and '90s and outpace current efforts.

4 DEVELOPMENT EXPRESS

Street Kids

Every city has them, more each year it seems.

In 1991, their numbers were growing fast in Mwanza, on the shores of Lake Victoria — because of urbanization, poverty, AIDS, women's situation, and family violence.

Two Tanzanians, "our thinking about children challenged in powerful ways during the process of preparing the UN Convention on the Rights of the Child", decided to do something. They started with a participatory situation analysis, with UNICEF support. Next came relationship-building: gradually gaining the trust of the street kids, and finding allies among police, courts and community.

Street-work and case histories led to children dropping by for tea and first-aid — then to a downtown centre for children's rights, called kuleana (Kiswahili for "to nurture one another"), offering such services as non-formal education, health care and advocacy.

Emphasizing respect, listening, peer influence, and diverse partnerships, kuleana has helped many, perhaps most, of Mwanza's street kids to improve their daily lives...through access to school, better shelter at night, a health room at the centre, workshops on HIV, and an easing of discrimination, abuse and violence from authorities and the public.

Now, kuleana — in partnership with the Toronto-based NGO Street Kids International — is creating a comprehensive staff-training program... as well as Mwanza's first pizzeria, as a meeting spot where the community can exchange ideas and gain tools.

Similar partnerships have been developed with other indigenous NGOs such as Street-Wise in Johannesburg, and the Zambia Red Cross (the 'Garden Centre', Lusaka's first drop-in centre for street youth). Meanwhile, Street Kids International continues to spread strong messages in many parts of the world through its Karate Kids and Goldtooth films.

Education

Almost one-quarter of the world's people are illiterate. Last year, more than three-quarters of primary school-age children were enrolled, up from less than half in 1960 — but drop-out rates are high (especially in sub-Saharan Africa and south Asia) and 143 million children in developing countries are not attending primary school (56 per cent of them girls). Again, scarce funds and population growth menace past progress.

Women and Girls

Gender inequity remains a major obstacle to development, with women and girls widely undereducated, undernourished, and often denied access to health care, legal rights and opportunities — and thus their full potential contribution to development wasted. More than 70 per cent of the 1.3 billion people living in absolute poverty worldwide are women and girls. By early 1996, 152 countries had ratified the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women — but neglect and discrimination remain widespread, which means less economic development, faster population growth, and lower levels of social well-being.

In this global sea of human need, there are many bright islands of progress, where projects, programs, communities, or whole regions have managed to make life better for children. Examples abound: innovative rural schools in Colombia and Bangladesh, children's centres in Africa (see box), women's environmental activism in India, literacy rates beyond what GNP would imply in Kerala, Sri Lanka, Zambia and Zimbabwe.

China's remarkable economic growth has already raised living standards for one-fifth of humanity, and Asia's rising power and prosperity should ensure further improvement in the developing world's indicators for nutrition, education and health. But the prospects for children in Africa are marginal; income disparities grow relentlessly within and between nations; and — with pollution, resource depletion, water shortages, ozone holes, and perhaps global warming — the pressure of growing population

on the biosphere puts a swarm of huge question marks over the future of Earth's children.

Goals: '90s and beyond

The Children's Summit — history's most inclusive conference, until Rio — set out in its Plan of Action a series of ambitious but feasible goals for progress in the '90s, to be reached by 2000:

- cut infant (under-1) and child (under-5) mortality by one-third (or to 50/70 per thousand)
- cut maternal mortality by half
- cut under-5 malnutrition (severe and moderate) by half
- universal safe water and sanitation
- access to basic education for all, and primary completion by 80 per cent
- cut adult illiteracy by half, emphasizing female literacy
- improve protection of children in especially difficult circumstances.

Each of these child survival/development/protection goals included specific sectoral goals, such as elimination of polio, neonatal tetanus, and guinea worm disease.

The Declaration and Plan of Action were endorsed by 71 heads of state or government, and senior officials of 88 other nations. Many of these countries have in fact developed, and are implementing, Programs of Action to meet the defined needs of their young by the year 2000. By turning a spotlight on governments, the Children's Summit triggered progress that otherwise might not have happened.

More than midway through the decade, progress is uneven. Many goals — universal clean water, sanitation, basic education, pre-natal care — seem beyond reach. But the iodine campaign is going well, with major partners including Canada and Kiwanis International; and in December 1996 children were being protected against polio at half a million health centres across India, where 60 per cent of the world's remaining cases are found.

Meanwhile, to firm up social investment in a decade of government cutbacks and declining aid, UN agencies proposed at the World Summit for Social Development in Copenhagen a 20/20 compact, asking developing countries to spend at least 20 per cent of government budgets on human development (health, education, nutrition) and donor countries to devote the same share of official development assistance to meeting these basic human needs. In *Canada in the World* (1995), the government had already gone a bit further, saying "Canada will commit 25% of its ODA to basic human needs", meaning primary health care, basic education, family planning, nutrition, water and sanitation, and shelter, while continuing "to respond to emergencies with humanitarian assistance".

In May 1996, the DAC/OECD High Level Meeting adopted the report *Shaping the 21st Century: the Contribution of Development Co-operation*. Aiming at sustained prosperity and good global management (goals that it recognized to be unattainable without progress for children) the report set out "strategies for the first part of the next century", and targeted a few (mainly social) goals for the next two decades, including universal primary education and a two-thirds cut in infant and child mortality rates by 2015.

These donor-formulated goals, intended to ensure a "stable, sustainable future for this planet and all who will inhabit it," support and reinforce the thrust of both the Summit and the Convention.

New era, new directions

As we advance into this new era in the affairs of the world's children, the Convention has reshuffled the deck — and has added several wild cards:

- by going beyond negative rights ('freedom from') to assert positive rights ('support for');
- by entering the area of economic and other rights that require resources;
- by turning conceptual rights into national and international responsibilities, for which governments are accountable to their own citizens and the global public.

In doing so, it has added a number of key issues and elements to the increasingly complex mix of 'children and development' matters:

First call — In their Children's Summit Declaration, the world's leaders affirmed the principle of 'first call for children' in the allocation of resources, so that children's essential needs should have priority whether times are good or bad. But, despite some post-Summit action, most governments have focused in the '90s on cutting deficits and boosting their economic competitiveness, with cuts more common than increases in social spending. Sagging aid flows make 'first call' still more problematic for developing countries. In the U.S., Daniel Patrick Moynihan has noted that children have become, for the first time, the poorest population group; in Canada, federal and provincial officials are seeking a way to boost incomes for the families of needy children, while encouraging independence. And the 'peace dividend', invoked six years ago at the Summit, seems to have eluded the 'first call' everywhere.

Best interests — The Convention reaffirms "that childhood is entitled to special care and assistance" (as proclaimed in 1948 in the Universal Declaration of Human Rights), then says (Article 3) "In all actions concerning children... the best interests of the child shall be a primary consideration". It also requires states to implement rights, including those that cost, "to the maximum extent of their available resources and where needed, within the framework of international co-operation". And, among other things, it obliges states to ensure "to the child who is capable of forming his or her own views the right to express those views freely in all matters affecting the child". These being formal obligations under international law, the Convention opens up fresh new areas of rights for exploration, debate and development.

Special protection — Particular attention is paid to the state's duty to protect the child against a whole array of abuse: violence, neglect, economic exploitation, hazardous or harmful work, drugs, sexual exploitation and abuse, torture or cruel punishment, involvement in armed hostilities. Many of these issues have caught the public's eye, become the focus of new concern, and have sparked international conferences (commercial sexual exploitation last August in Stockholm, child labour next October in Oslo) or reports such as *The State of the World's Children 1996* on child labour, SID's *Children: mirror of the future* on rights, violence and neglect, and Graça Machel's recent report on *The Impact of Armed Conflict on Children*. Had it accomplished nothing else, the Convention would be a landmark document in pushing forward a broadened agenda for children's needs and rights in the 21st century.

Canada played a major part in developing the Convention on the Rights of the Child, and — with significant expertise in such relevant areas as pluralism, democracy, gender equity, social service delivery, aboriginal programs, child protection, disabled children, and children in difficult circumstances — is well-placed to cooperate with other countries as they implement it. Ministerial concern about children's rights and parliamentary interest in child labour can support CIDA's efforts to build on existing approaches by developing child-specific data and training, as well as a Children's Task Force to advocate, monitor and promote best practices.

Sources

There seems to be no single, seminal work or 'big-picture' overview of children and development, in the Rachel Carson/ Barbara Ward tradition, and no global Dickens alerting us to the worldwide consequences of child abuse and exploitation. But important studies, such as *Adjustment with a Human Face* by Richard Jolly and Frances Stewart, and *The Impact of World*

Recession on Children, edited by Jolly and Cornia, are available, and there is an abundance of institutional literature — notably UNICEF's annual *The State of the World's Children* and *The Progress of Nations*, as well as the UNDP's *Human Development Report*. Some volumes of the World Bank's *World Development Report* have child-related themes (1990 poverty, 1993 health, 1995 workers) as do scattered numbers of the Bank's 300-plus Discussion Papers. Reports from UN working groups and conferences (such as *Children in Trouble*, 1994) cover a variety of specialized themes. The Living Standards Measurement Study has generated many relevant papers, using new methods to monitor progress in raising living standards, while the Innocenti Centre in Florence (supported by UNICEF and the government of Italy, and based in the world's oldest orphanage) is a leading source of forward-thinking research on holistic approaches to children and development.

New context, new perspectives

The worth of a society can be measured , wrote Urie Bronfenbrenner a quarter-century ago, by "the concern of one generation for the next... a society which neglects its children, however well it may function in other respects, risks eventual disorganization and demise".

Today's and tomorrow's children will live in a changing world: faster paced, more competitive, crowded, noisy, stressed and commercialized... but perhaps also more healthy, literate, informed, mobile, and free. Increasingly, they will grow up in urban, not rural, settings, with important impact on their needs, rights, opportunities, dreams and fears. Some will be searching for a role, in their own development and their society's; children can and should be participants, as demonstrated by Iqbal Masih in Pakistan, who inspired Craig Kielburger, and children around the world whose ideas and energy make their communities stronger. If they find openings for involvement, they can contribute still more.

Greater attention paid to better indicators of human development (now finally being evolved) can yield new insights and influence public attitudes to, among other things, policy on children. For instance, UNICEF's National Performance Gap, introduced in 1993, reveals that some nations (such as Kenya, Tanzania, Egypt, Viet Nam, Sri Lanka, China, Nicaragua and Cuba) are doing better by their children, in terms of basic health and education, than would be expected for that country's income level, while others (mainly in west Africa and Latin America) are doing worse than GNP per capita would imply. Geography, climate and other factors may play a role, but looking at good and bad places for children could suggest policy alternatives.

Likewise, for all its wealth, North America has a much higher proportion of children living in poverty than western Europe... and, in the U.S., an under-5 mortality rate higher than for 18 countries with lower GNP per capita. Signals of social malaise among the young — seemingly rising levels of youth violence, suicide, homelessness and alienation — might indicate that North Americans could wisely look to other parts of the world and can learn lessons from the South about involving children in their society. In fact, it has been argued that beyond a certain level (perhaps about $7500 per capita) additional GNP yields little or no additional benefit to a nation's children.

And yet, global poverty carries a heavy price. When more than a billion people live on less than a dollar a day, families — however caring — will not be able to ensure their children's full physical and mental development. When more than half the world's people live in countries with per capita GNP below $750, most children will never realize their full potential, making the world poorer and our future more bleak.

If the old wisdom is true — that prevention costs less than cure — then there are bargains within reach. A $200 million effort that wiped out smallpox in the '70s saves the world 5 to 10 times that much every year, in the cost of immunization campaigns no longer needed. Less than 10 cents pays for a packet of oral rehydration salts to prevent death by dehydration, or for three vitamin A capsules to protect a child against blindness for a year. And Laurence Summers has demonstrated that investing in educating girls yields big, multiple benefits — economic, social, health-related, demographic. Another old adage — that a dollar invested in a child today saves seven later — tells us that putting

children at the centre of development programming now is by definition 'best practise', if we can manage to look a decade or a generation ahead: it makes optimal use of taxpayers' dollars, yields the best cost/benefit ratio, and is at once realistic and wise, pragmatic and visionary, humane and sustainable.

For More Information

Should you require further information on children and development, or any other subject related to international development, please contact IDIC Client Services at (819) 953-1035, or come to the 8th floor, 200 Promenade du Portage, Hull, Québec, K1A 0G4. The centre can put you in touch with a broad range of information sources on virtually any development issue. More information on CIDA and Canada's development cooperation is also available on the CIDA Home Page in Internet: http://www.acdi-cida.gc.ca

---

DEVELOPMENT EXPRESS is produced to contribute to CIDA's realization of knowledge-based and continuous learning objectives. Our intent is to facilitate learning by providing reader access to consolidated information from significant works on critical topics and issues.

This EXPRESS was written by Allan Thornley, a former CIDA officer, with research assistance by Louis Lessard. Input from Rajani Alexander, Ardith Molson, Marianne Quain, Jorge Rodriguez, Ranjit Perera, and Jean-Willy Ileka was greatly appreciated. Opinions expressed in this article are those of the author and do not necessarily reflect CIDA policy. The contents of these circulars should in no way be viewed as modifying or updating any of the Agency's existing policies.

Ideas, Views or Comments

If you have any ideas or views to share or comments to make concerning the subject matter of this article, please send an e-mail to the author (72632.2512@compuserve.com) or to the editor (_express@acdi-cida.gc.ca).

International Development Information Centre (IDIC)

Director: Graham Sutherland

Development Express Editorial Board

Editor/Manager: Ranjit Perera, Ph.D.
French Language Editor: Nicole Sansfaçon
Member: Jean Willy E. Ileka

Publishing

Design and Layout: Allan du Manoir Communications
Printing: Canada Communication Group

Centre d'information sur le développement international

EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT

N° 9 1996

Les enfants et le développement

par Allan Thornley*

Qu'est-ce qu'un enfant? Les avis diffèrent. Au sens de la Convention relative aux droits de l'enfant qui fait partie du droit international depuis le 2 septembre 1990, « un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable ». Qu'est-ce que le développement? Les définitions diffèrent là encore. Le dictionnaire parle de progrès, d'épanouissement, d'expansion, de croissance, d'évolution. Quel rapport existe-t-il entre ces deux notions? Il se situe sur de si nombreux plans — personnel et global, pratique et moral — qu'aujourd'hui encore, c'est à peine si nous avons commencé à établir des liens et à nous intéresser à la réalité de l'enfant.

S'il est vrai que le développement international doit avoir une dimension humaine et être envisagé dans une perspective à long terme, la logique dicte qu'il soit d'abord axé sur les enfants, les ressources humaines de demain, dont il est possible d'améliorer dès maintenant la qualité de vie à peu de frais. Il est illusoire de penser que la réduction de la pauvreté ou le développement humain pourront être durables si l'on continue de bafouer les droits fondamentaux et de négliger les besoins d'un nombre croissant d'enfants dans le monde. L'enfant grandit en mettant en pratique ce qu'on lui enseigne : la négligence l'empêchera de s'épanouir pleinement, ce dont tous les êtres humains souffriront.

Le développement de l'enfant

La notion même de « développement de l'enfant » ne fait pas l'unanimité. En Amérique du Nord, c'est un concept occidental aux racines européennes qui n'a pas grand-chose à voir avec ce que connaissent la majorité des enfants du monde. Par contre, dans les pays en développement où vivent aujourd'hui 85 % des enfants de la planète, et où surviennent 90 % des naissances, des idées différentes ont cours sur le développement de l'enfant, des idées issues de cultures et de situations les plus diverses. Produits de l'influence d'autres penseurs, de Confucius à Bouddha et à Mahomet en passant par Gandhi et Paulo Friere, ces idées différentes correspondent à la somme de l'expérience en matière d'éducation des enfants acquise par la très grande majorité des habitants de la planète.

En Afrique, par exemple, l'éducation traditionnelle est communale (ou villageoise) et profondément démocratique, l'enfant étant considéré comme une plante qui croît dans un champ représentant sa famille (A. Bame Nsamenang, *Human Development in Cultural Context*, 1992). En Asie, les textes des grandes religions font autorité, la diligence et le respect occupant une place de choix dans ceux de Confucius et de Bouddha. Un peu partout au Moyen-Orient et dans de nombreuses régions d'Asie et d'Afrique, les enseignements de l'islam dictent la façon de voir l'enfance, tandis qu'en Amérique latine, les idées subissent des influences radicalement différentes.

Que ce soit par aveuglement ethnocentrique ou par manque d'accès aux textes et à la recherche d'autres régions du monde, de vastes champs des connaissances sur le développement des enfants du monde demeurent largement inexplorés en Occident. Il conviendrait donc que nous commencions par reconnaître à quel point l'état de nos propres connaissances en la matière demeure généralement incomplet, voire rudimentaire.

Nous savons cependant avec certitude que le développement de n'importe quel enfant est fonction de la mesure dans laquelle sont satisfaits certains de ses besoins fondamentaux — alimentation, eau salubre, logement et instruction, mais aussi éducation, soins et environnement. En adoptant la Convention relative aux droits de l'enfant (aujourd'hui ratifiée par tous les

English Overleaf

* Cet EXPRESS a été préparé par Allan Thornley, anciennement rédacteur à l'ACDI, avec l'assistance de Louis Lessard à la recherche. Les vues exprimées sont celles de l'auteur et ne correspondent pas nécessairement à la politique de l'ACDI. Le contenu de ce bulletin ne doit aucunement être interprété comme constituant une modification ou une révision des politiques actuelles de l'Agence..

Agence canadienne de développement international | Canadian International Development Agency

EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT

pays sauf les États-Unis et cinq autres pays), le monde s'est prononcé par consensus sur les besoins et les droits des enfants, dont la satisfaction ou le respect constituent un but à poursuivre à la veille du XXI[e] siècle. Le développement de l'enfant se ramène donc, pour la très grande majorité des gens, à la question de savoir quels doivent être le rôle, la place et les droits des enfants dans le développement mondial. Revêtent-ils un intérêt marginal ou central? Faut-il s'y intéresser accessoirement ou prioritairement?

Cinquante années de progrès

Un demi-siècle s'est écoulé depuis ce jour du 11 décembre 1946 où le monde a pour la première fois reconnu sur le plan institutionnel les besoins particuliers des enfants en créant l'UNICEF. Les responsables de ce fonds institué au départ pour venir en aide aux enfants des pays européens dévastés par la guerre se sont bientôt retrouvés devant un problème bien plus grand, soit celui d'aider les enfants des pays en développement des quatre coins du globe à survivre et à se développer.

L'éducation nationale

Selon moi, le système d'éducation existant, abstraction faite de ses liens avec un gouvernement totalement injuste, est mauvais sur trois plans très importants :

(1) Il repose sur une culture étrangère et ne tient pratiquement aucun compte de la culture autochtone.

(2) Il ignore la culture du coeur et de la main, en se limitant simplement à celle de la tête.

(3) La véritable éducation ne peut être faite par des étrangers.

... si la masse des jeunes instruits n'est pas complètement dénationalisée, c'est que la culture ancienne est trop profondément ancrée en eux pour qu'elle puisse être déracinée même par une éducation contraire à son épanouissement.

...étant donné que nous passons la majeure partie de notre vie à travailler pour subvenir à nos besoins, il importe d'inculquer la dignité du travail aux enfants dès leur plus jeune âge... Quant à l'éducation du coeur, elle ne peut se faire qu'au contact de l'enseignant.

...l'étranger a fait de nos enfants de quasi étrangers dans leur propre pays... il est bon que la connaissance d'autres cultures s'acquière après, jamais avant, la connaissance et l'assimilation de sa propre culture.

— M.K. Ghandi, dans *La Jeune Inde*, vers 1920

Les progrès accomplis dans l'intervalle ont été remarquables. Au cours de cette période pendant laquelle le nombre d'enfants a plus que doublé dans les pays en développement, le nombre de ceux qui mouraient chaque année avant d'avoir atteint l'âge de cinq ans n'a cessé de diminuer, passant de 23 millions en 1950 à 15 millions en 1980, et à environ 12,5 millions cette année. Après avoir été de 179 pour 1000 naissances vivantes au début des années 50, le taux de mortalité infantile dans le monde en développement a chuté au point où il devrait se situer aux environs de 63 pour 1000 dans la seconde moitié des années 90. Entre-temps, la situation s'est nettement améliorée dans les domaines de l'éducation et de la nutrition, quoique à des degrés divers selon les régions, les pays et les époques.

Ce bond en avant est attribuable à de nombreux facteurs. Le monde est devenu plus riche : de 1960 à 1993, si la population de la planète a presque doublé, le PNB mondial, lui, a quadruplé.

Grâce aux percées réalisées dans le domaine des soins de santé — l'éradication de la variole, l'immunisation universelle, la thérapie de réhydratation orale, etc. — on a assisté à une « révolution de la survie des enfants ». Les progrès dans le domaine de l'agriculture (l'irrigation, l'encadrement, les nouvelles techniques et cultures) ont conjuré la menace d'une famine généralisée et permis à des millions d'êtres humains de mieux se nourrir.

Mais ce qui a compté le plus, c'est la volonté de se développer exprimée par les populations elles-mêmes, qui s'est traduite par une soif de s'instruire, un désir d'avoir des enfants en meilleure santé et un acharnement à se bâtir une vie meilleure. Si la situation a évolué pour le mieux, c'est en partie parce que le monde a finalement commencé, au fil de ses 40 années de coopération au développement, à assumer la responsabilité du bien-être de tous ses enfants, et à faire en sorte de satisfaire leurs besoins élémentaires.

En 1990, avec la tenue du tout premier sommet des enfants, l'aube d'une ère nouvelle s'est levée. La même année, la Convention relative aux droits de l'enfant a marqué le début d'une révolution dans les attitudes. Les pays qui l'ont ratifiée ont reconnu que les enfants, outre qu'ils ont des besoins particuliers, possèdent aussi des droits, les mêmes droits (civiques, politiques,

sociaux, culturels, économiques) que les adultes, des droits égaux et indivisibles. En d'autres termes, les droits des enfants font partie intégrante des droits de la personne.

En adoptant une déclaration et en fixant des objectifs quantitatifs assortis d'échéances, les participants au Sommet ont inscrit la cause des enfants parmi les grands enjeux politiques mondiaux. Les États étant tenus en droit international de mettre la Convention en application, celle-ci est à l'origine de nombreuses démarches — depuis l'incorporation de ses articles dans la constitution ou les lois de différents pays (dont l'Ouganda, la Tunisie et le Népal) jusqu'à des initiatives internationales telles les conférences mondiales sur certains problèmes qui touchent les enfants. C'est ainsi que s'impose un nouveau programme d'action et de coopération axé sur la satisfaction des besoins et la protection des droits de tous les enfants.

La Convention relative aux droits de l'enfant...

... a été adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1989
... est entrée en vigueur le 2 septembre 1990
... a été approuvée par les participants au Sommet mondial pour les enfants à la fin du même mois
... se fonde en partie sur des déclarations antérieures de la Ligue des nations (1924) et des Nations Unies (1958)
... a maintenant été ratifiée par 187 pays sur 193
... impose à ces pays l'obligation légale de protéger les droits des enfants
... vise aujourd'hui 96 % des enfants du monde
... exige que des rapports soient présentés à un organisme de surveillance, le nouveau Comité des droits de l'enfant
... a un caractère exhaustif et équilibré, ses 54 articles traitant de plus d'une douzaine de secteurs stratégiques
... parle des besoins des enfants, mais aussi de leurs droits
... met l'accent sur la non-discrimination, sur la primauté des « intérêts supérieurs de l'enfant » et sur le droit des enfants d'exprimer leurs vues sur les questions qui les concernent et d'obtenir que l'on en tienne compte
... relève les normes et fixe une nouvelle échelle d'évaluation de la façon dont le monde traite ses enfants.

L'état actuel des besoins et les interventions en cours

Malgré la « révolution des droits » qui s'est opérée dans les esprits, la non-satisfaction des besoins des enfants coûte très cher quel que soit l'aspect du développement international considéré (dont ceux de la démocratie, de la sécurité, de la prospérité)... et met également en lumière le fait qu'il reste encore une énorme somme de ressources et d'énergies à investir, la plus grande incertitude planant sur l'avenir des enfants les plus défavorisés de la planète. S'il est vrai que nous sommes parvenus, depuis 1950, à réduire de moitié les pires ravages de la pauvreté absolue dans certains secteurs vitaux, il reste que nous perdons du terrain sur d'autres plans.

La santé

De 5 % qu'il était en 1977, le taux d'immunisation dans les pays en développement atteignait les 80 % en 1990. Comparativement aux 20 millions de vies d'enfant sauvées dans la dernière décennie, on parle aujourd'hui de 3 millions par année. Pourtant, la rougeole continue d'emporter 1,2 million de vies par année, et les maladies diarrhéiques, de tuer 3 millions d'enfants. Les campagnes d'immunisation piétinent en Afrique subsaharienne — quelle que soit la société considérée, ce sont les 10 à 20 % d'habitants les plus indigents et les plus vulnérables qu'il est le plus difficile d'immuniser. La polio et la draconculose pourraient bientôt être éradiquées comme l'est la variole, et les taux de fécondité dans les pays en développement n'étaient plus que de 3,5 naissances par femme en 1994 comparativement à 6 en 1960, mais les taux de mortalité maternelle n'en demeurent pas moins effroyables (près de 600 000 décès par année, dont 99 % dans les pays en développement, une femme d'Afrique subsaharienne étant 250 fois plus exposée qu'une femme d'Europe occidentale, et les enfants survivants courant eux aussi un plus grand danger). Parallèlement, le sida se propage dans le monde en développement (dans certains pays, 60 % des personnes nouvellement déclarées séropositives ont entre 15 et 24 ans), où l'on estime qu'il fera cinq millions d'orphelins d'ici l'an 2000.

La nutrition

Dans les pays en développement, près du tiers des enfants de moins de 5 ans (environ 165 millions d'enfants) souffrent de malnutrition modérée ou grave, un facteur auquel sont en partie attribuables plus de la moitié des 12,5 millions de décès survenus chez les enfants de ce groupe d'âge. Si l'allaitement maternel contribue à prévenir plus de 6 millions de décès par année, par contre, parmi les enfants qui en sont privés, plus d'un million meurent et des millions d'autres ont des problèmes de croissance. Au moins deux milliards de personnes, surtout des femmes et des enfants, souffrent d'une carence d'au moins un micronutriment essentiel. La carence en iode est la principale cause de lésions cérébrales évitables dans le monde, 5,7 millions de personnes

EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT

Les enfants de la rue

Il y en a dans toutes les villes, et leur nombre augmente d'année en année.

En 1991, leur nombre augmentait rapidement à Muvanza, sur les rives du lac Victoria, à cause de l'urbanisation, de la pauvreté, du sida, de la situation des femmes et de la violence familiale.

Deux Tanzaniens dont les idées au sujet des enfants avaient été mises à rude épreuve à l'occasion de la préparation de la Convention relative aux droits de l'enfant ont décidé d'agir. Avec l'aide de l'UNICEF, ils ont commencé par faire une analyse de la situation en faisant participer les jeunes. Ils ont ensuite entrepris de constituer un réseau de relations en gagnant progressivement la confiance des jeunes de la rue et en trouvant des alliés dans la police, le milieu de la justice et la collectivité.

Après avoir travaillé dans la rue et amené les jeunes à venir les voir pour boire une tasse de thé ou se faire soigner, ils ont ouvert un centre de promotion des droits des enfants baptisé kuleana (« prendre soin les uns des autres » en souahéli) offrant des services d'éducation extra-scolaire, de santé et de défense des droits.

En mettant l'accent sur le respect, l'écoute, l'influence des pairs et la diversité des partenariats, le centre kuleana a aidé de nombreux enfants de la rue de Muvanza à avoir une vie meilleure... en leur offrant la possibilité de s'instruire, un abri pour la nuit, un dispensaire, des ateliers sur le sida, et en les protégeant en partie de la discrimination, des mauvais traitements et de la violence des autorités et du public.

Les responsables de kuleana, en association avec l'ONG torontoise Street Kids International, sont en train de créer un programme général de formation du personnel... et de mettre sur pied la première pizzeria de Muvanza, où les gens de l'endroit pourront se réunir pour discuter et se renseigner.

Des partenariats semblables ont été créés avec d'autres ONG locales dont Street-Wise à Johannesburg, et la Croix-Rouge zambienne (le « Garden Centre », le premier centre d'accueil de Lusaka pour les jeunes de la rue). Entre-temps, Street Kids International continue à se servir de ses films Karate Kids et Goldtooth pour livrer d'éloquents messages dans de nombreuses régions du monde.

souffrent de crétinisme à la naissance, et 50 millions souffrent d'une déficience quelconque parce que le lait de leur mère était pauvre en iode. Le Canada se classe au premier rang des bailleurs de fonds de la campagne mondiale de lutte contre cette carence; l'UNICEF a d'ailleurs remercié la population canadienne d'avoir sauvé de trois à quatre millions d'enfants de déficiences mentales au cours de la seule année écoulée.

L'approvisionnement en eau salubre et l'assainissement

Quelque 1,1 milliard de personnes n'ont toujours pas accès à une source d'eau potable, et 2,9 milliards ne disposent pas d'installations sanitaires satisfaisantes. Les maladies d'origine hydrique contribuent encore à faire mourir près de quatre millions d'enfants par année. Outre qu'elle menace d'annuler les victoires remportées dans les années 80 et 90, la croissance de la population pourrait bien être plus rapide que le rythme des progrès actuels.

L'éducation

Près du quart des habitants de la planète sont analphabètes. L'année dernière, plus des trois quarts des enfants d'âge à fréquenter l'école primaire y étaient effectivement inscrits, comparativement à moins de la moitié en 1960 — mais les taux d'abandon scolaire sont élevés (en particulier en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud), et 143 millions d'enfants des pays en développement (dont 56 % sont des filles) ne fréquentent pas l'école primaire. Là encore, le manque de fonds et la croissance démographique risquent de compromettre les progrès réalisés.

Les femmes et les filles

L'inégalité entre les hommes et les femmes demeure un important obstacle au développement, une forte proportion des femmes et des filles étant peu instruites, souffrant de malnutrition et étant souvent privées de soins de santé, de droits juridiques et de chances de s'émanciper, ce qui les empêche de contribuer comme elles le pourraient au développement. Plus de 70 % des 1,3 milliard d'êtres humains qui vivent dans la pauvreté la plus absolue sont des femmes et des filles. Au début de 1996, 152 pays avaient ratifié la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. Or la négligence et la discrimination demeurent très répandues, ce qui freine le développement économique, accélère la croissance de la population et diminue les niveaux de bien-être social.

EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT

Dans cette mer de besoins affleurent de nombreuses îles du progrès où les enfants vivent mieux grâce à des projets et à des programmes de toutes sortes, et aux efforts de collectivités et de régions tout entières. Les exemples sont multiples : des écoles rurales d'un nouveau genre en Colombie et au Bangladesh, des centres d'accueil pour enfants en Afrique (voir l'encadré), un militantisme environnemental féminin en Inde, des taux d'alphabétisation plus élevés que ne le laisserait croire le PNB au Kerala, à Sri Lanka, en Zambie et au Zimbabwe.

Le cinquième de l'humanité jouit déjà d'un meilleur niveau de vie grâce à la remarquable croissance économique enregistrée en Chine, et la puissance ainsi que la prospérité croissantes de l'Asie devraient améliorer davantage encore les indicateurs du monde en développement en matière de nutrition, d'éducation et de santé. En Afrique, toutefois, l'avenir s'annonce sombre. Les disparités de revenus à l'intérieur même des pays et entre eux ne cessent de s'accentuer, et les pressions qu'exercent des populations toujours plus nombreuses sur la biosphère s'ajoutent à la pollution, à l'épuisement des ressources, aux pénuries d'eau, aux trous dans la couche d'ozone et au réchauffement possible de la planète pour multiplier les questions qui surgissent au sujet de l'avenir des enfants du monde.

Des objectifs pour les année 90 et au-delà

Dans le Plan d'action établi à l'issue du Sommet mondial pour les enfants — la conférence internationale la plus exhaustive de l'histoire jusqu'à celle de Rio — sont énoncés des objectifs ambitieux quoique réalistes, dont la poursuite dans les années 90 doit permettre la réalisation d'ici l'an 2000 :

- réduire du tiers (ou ramener à 50/70 pour 1000) la mortalité infantile (enfants de moins d'un an) et juvénile (enfants de moins de cinq ans)
- réduire la mortalité maternelle de moitié
- réduire de moitié la malnutrition (grave et modérée) des enfants de moins de cinq ans
- garantir l'accès universel à l'eau salubre et aux installations sanitaires
- garantir l'accès à l'éducation de base pour tous, et aux études primaires complètes pour 80 % de la population mondiale
- réduire l'analphabétisme adulte de moitié en privilégiant l'alphabétisation des femmes
- améliorer la protection des enfants qui vivent dans des conditions particulièrement éprouvantes.

Chacun de ces grands objectifs en faveur de la survie, du développement et de la protection de l'enfant se subdivise en objectifs sectoriels tels l'élimination de la polio, du tétanos du nouveau-né et de la draconculose.

La Déclaration et le Plan d'action ont été approuvés par 71 chefs d'État ou de gouvernement, et par des hauts fonctionnaires de 88 autres pays. Bon nombre des pays concernés ont adopté et mettent présentement en oeuvre des programmes d'action visant à satisfaire les besoins de leurs jeunes d'ici l'an 2000. En attirant l'attention sur les gouvernements, le Sommet a permis d'accomplir des progrès qui n'auraient peut-être pas eu lieu autrement.

Bien que plus de la moitié de la décennie soit écoulée, les progrès sont inégaux. De nombreux objectifs paraissent inatteignables, notamment ceux de l'accès universel à l'eau salubre et aux installations sanitaires, de l'éducation de base pour tous et des soins pré-nataux. Mais la campagne de lutte contre la carence en iode va bon train, le Canada et l'organisme Kiwanis International figurant parmi les principaux bailleurs de fonds; en décembre 1996, un demi-million de dispensaires assuraient la protection des enfants contre la polio en Inde, où sont signalés 60 % des cas restants dans le monde.

Au Sommet mondial pour le développement social tenu à Copenhague, des organismes des Nations Unies, soucieux de voir se raffermir l'investissement social dans une décennie caractérisée par les compressions budgétaires et la réduction de l'aide, ont proposé la formule 20/20. En vertu de cette formule, les pays en développement devraient consacrer au moins 20 % de leur budget au développement humain (santé, éducation, nutrition), les pays donateurs devant affecter le même pourcentage de leur aide publique au développement à la satisfaction de ces besoins humains fondamentaux. Dans son énoncé *Le Canada dans le monde* (1995), le gouvernement s'est déjà engagé à faire plus en déclarant que le Canada « consacrera 25 % de son APD aux besoins humains fondamentaux », c'est-à-dire aux soins de santé primaires, à l'éducation de base, à la planification familiale, à la nutrition, à l'eau et à l'assainissement et au logement, tout en continuant « de fournir une aide humanitaire dans les situations d'urgence ».

EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT

En mai 1996, les participants à la réunion de haut niveau du CAD de l'OCDE ont adopté le rapport *Le rôle de la coopération pour le développement à l'aube du XXIe siècle*. Favorables à une prospérité soutenue et à une bonne gestion mondiale (des objectifs jugés irréalisables si la situation des enfants ne s'améliore pas), les auteurs du rapport ont établi des « stratégies pour la première moitié du prochain siècle », et fixé quelques objectifs (à caractère surtout social) pour les deux prochaines décennies dont l'instruction primaire universelle et la réduction des deux tiers des taux de mortalité infantile et juvénile d'ici 2015.

En énonçant ces objectifs, les donateurs ont voulu garantir un avenir stable et durable à la planète et à tous ses habitants tout en appuyant et en renforçant l'élan créé tant par le Sommet que par la Convention.

De nouvelles orientations dans une ère nouvelle

Dans cette ère nouvelle où se joue le sort des enfants du monde, la Convention a décrété une nouvelle donne — et ajouté quelques cartes blanches :

- en parlant non plus seulement de droits négatifs (ou de libération), mais aussi de droits positifs (ou de soutien);
- en investissant le domaine des droits économiques et autres qu'on ne saurait défendre sans ressources;
- en transformant des droits de principe en responsabilités nationales et internationales au regard desquelles les gouvernements doivent rendre des comptes à leurs citoyens et au monde.

Ce faisant, la Convention a contribué à rendre le débat sur « les enfants et le développement » encore plus complexe en y ajoutant des éléments clés :

Les enfants d'abord — Dans leur Déclaration faite à l'issue du Sommet pour les enfants, les dirigeants mondiaux ont affirmé le principe de la primauté des besoins des enfants (« les enfants d'abord ») dans les décisions concernant l'affectation des ressources, afin que les besoins essentiels des enfants l'emportent sur tous les autres quelle que soit la conjoncture. Pourtant, malgré l'adoption de certaines mesures inspirées par le Sommet, la plupart des gouvernements se sont surtout employés dans les années 90 à réduire leurs déficits et à devenir plus concurrentiels sur le plan économique, les budgets des programmes sociaux ayant parallèlement plus souvent diminué qu'augmenté. La baisse des contributions d'aide accentue la difficulté d'appliquer le principe de la « primauté des besoins des enfants » dans les pays en développement. Daniel Patrick Moynihan signale qu'aux États-Unis, les enfants constituent pour la première fois le groupe de population le plus pauvre; au Canada, les autorités fédérales et provinciales cherchent des moyens de relever le niveau de revenu des familles pauvres tout en encourageant l'autonomie. Quant au « dividende de la paix » invoqué au Sommet il y a six ans, on a, semble-t-il, oublié partout d'en faire profiter les enfants.

L'intérêt supérieur — Les États parties à la Convention, après avoir rappelé « que l'enfance a droit à une aide et à une assistance spéciales » (ainsi que le proclame la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948), déclarent (à l'article 3) : « Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, ... l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale ». Ils s'engagent aussi à prendre les mesures nécessaires à la défense de droits, y compris celles qui ont un prix, « dans toutes les limites des ressources dont ils disposent et, s'il y a lieu, dans le cadre de la coopération internationale ». Ils garantissent par ailleurs « à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant ». Ces obligations faisant désormais partie du droit international, la Convention ouvre de nouvelles perspectives d'étude et d'analyse des droits, et de progrès en cette matière.

Protection spéciale — Une attention particulière est accordée au devoir de l'État de protéger l'enfant contre les mauvais traitements de toutes sortes : violence, négligence, exploitation économique, travail dangereux ou nuisible, drogue, exploitation et violence sexuelles, torture ou cruauté, participation à des hostilités armées. Bon nombre de ces problèmes qui retiennent aujourd'hui l'attention du public suscitent un nouvel intérêt et font l'objet de conférences internationales (telles la conférence sur l'exploitation sexuelle commerciale des enfants tenue à Stockholm en août dernier, et celle sur le travail des enfants qui aura lieu à Oslo en octobre prochain) ou de rapports dont *La situation des enfants dans le monde 1996*, sur le travail des enfants, *Children: mirror of the future* de la SID, sur les droits, la violence et la négligence, et le récent rapport de Graça Machel, *The Impact of Armed Conflict on Children*. Quand bien même elle n'aurait servi qu'à cela, la Convention représenterait une étape déterminante dans la démarche en faveur de l'amélioration de la situation des enfants au XXIe siècle.

Outre qu'il a largement contribué à l'élaboration de la Convention relative aux droits de l'enfant, le Canada possède, dans des domaines pertinents tels le pluralisme, la démocratie,

l'égalité hommes-femmes, la prestation de services sociaux, les programmes d'aide aux autochtones, la protection de l'enfant et l'assistance aux enfants handicapés et aux enfants vivant dans des conditions éprouvantes, un savoir-faire qui lui permet d'aider d'autres pays à mettre la Convention en application. L'intérêt ministériel pour les droits des enfants et l'attention que portent les parlementaires à la question du travail des enfants peuvent aider l'ACDI à se servir des stratégies existantes pour établir des bases de données et des programmes de formation axés sur les besoins de l'enfant, et créer un Groupe de travail sur la situation des enfants chargé de défendre, suivre et promouvoir des pratiques exemplaires.

Sources

Il ne semble exister aucun ouvrage précurseur susceptible d'offrir une vue d'ensemble sur les enfants et le développement dans la tradition instituée par Rachel Carson et Barbara Ward, ni aucun rapport nous mettant en garde contre les conséquences à l'échelle de la planète de la violence faite aux enfants et de leur exploitation. On trouve néanmoins d'importantes études dont *L'Ajustement à visage humain* de Richard Jolly et Frances Stewart, et *The Impact of World Recession on Children*, des textes réunis par Jolly et Cornia, et les publications d'institutions ne manquent pas, parmi lesquelles il convient de retenir *La situation des enfants dans le monde* et *Le progrès des nations,* que publie annuellement l'UNICEF, et le *Rapport mondial sur le développement humain* du PNUD. Certaines éditions du *Rapport sur le développement dans le monde* de la Banque mondiale portent sur des thèmes intéressant les enfants (la pauvreté en 1990, la santé en 1993, les travailleurs en 1995), de même que quelques-uns des quelque 300 documents de synthèse de la Banque. Des rapports de groupes de travail et de conférences des Nations Unies (dont *Children in Trouble*, publié en 1994) abordent toutes sortes de thèmes spécialisés. L'Étude sur la mesure des niveaux de vie a inspiré de nombreux documents pertinents dont les auteurs utilisent de nouvelles méthodes pour mesurer l'augmentation des niveaux de vie, et le Centre Innocenti de Florence (financé par l'UNICEF et le gouvernement italien, dont le siège se trouve dans le plus vieil orphelinat au monde) est une importante source de recherches avant-gardistes sur l'étude holistique de la situation des enfants dans le contexte du développement.

De nouvelles perspectives dans un contexte nouveau

Il y a un quart de siècle, Urie Bronfenbrenner a écrit que la valeur d'une société se mesure à l'intérêt qu'une génération porte à la suivante. D'après lui, une société qui néglige ses enfants, si harmonieux que puisse être son fonctionnement par ailleurs, s'expose au désordre et à l'effondrement.

Les enfants d'aujourd'hui et de demain vivront dans un monde où tout sera plus rapide et plus commercialisé, où il y aura davantage de concurrence, de monde, de bruit, de stress... mais où les gens seront peut-être plus en santé, alphabétisés, informés, mobiles et libres. Ils seront de plus en plus nombreux à grandir en milieu urbain plutôt qu'à la campagne, ce qui aura d'importantes répercussions sur leurs besoins, leurs droits, les occasions qui s'offriront à eux, leurs rêves et leurs peurs. Certains voudront jouer un rôle dans leur propre développement et dans celui de leur société; les enfants peuvent et devraient participer, comme l'a fait Iqbal Masih au Pakistan, qui a inspiré Craig Kielburger, et comme le font les enfants du monde entier dont les idées et l'énergie profitent à leur milieu. S'ils trouvent de nouvelles occasions de participer, leur contribution peut être encore plus importante.

Grâce à l'attention plus grande accordée à l'amélioration des indicateurs du développement humain (enfin en voie d'être modifiés), il devient possible de voir les choses sous un jour nouveau et d'influencer les attitudes du public concernant entre autres la politique à l'égard des enfants. Par exemple, les indices nationaux de variation mis au point par l'UNICEF en 1993 révèlent que certains pays (dont le Kenya, la Tanzanie, l'Égypte, le Vietnam, Sri Lanka, la Chine, le Nicaragua et Cuba) ont davantage à offrir à leurs enfants sur les plans des soins de santé de base et de l'éducation que ne le laisserait normalement espérer leur niveau de revenu, tandis que d'autres (surtout des pays d'Afrique occidentale et d'Amérique latine) ne font pas bonne figure compte tenu de leur PNB par habitant. Si la géographie, le climat et d'autres facteurs peuvent entrer en ligne de compte, il reste que l'examen de la situation dans ces deux catégories de pays pourrait se révéler utile.

Dans le même ordre d'idées, l'Amérique du Nord, malgré sa richesse, compte proportionnellement beaucoup plus d'enfants pauvres que l'Europe de l'Ouest... et le taux de mortalité des enfants de moins de 5 ans aux États-Unis est supérieur à celui de 18 pays ayant un PNB par habitant inférieur à celui de ce pays. À en juger par les signes de malaise social chez les jeunes (augmentation apparente de la violence, des suicides, du nombre de sans-abri, de la pauvreté), les Nord-Américains gagneraient à s'intéresser à ce qui se passe dans d'autres régions du monde et à profiter de l'expérience acquise dans le Sud en matière d'engagement social des enfants. En fait, certains observateurs

sont d'avis que passé un certain seuil (sans doute aux alentours de 7500 $ par habitant), un PNB élevé ne procure que peu d'avantages aux enfants du pays en cause, pour peu qu'il leur en procure.

La pauvreté dans le monde n'en coûte pas moins très cher. Tant que plus d'un milliard de personnes compteront sur moins d'un dollar par jour pour subsister, bien des familles, si soucieuses qu'elles soient du bien-être de leurs enfants, seront incapables de voir à leur plein développement physique et mental. Tant que plus de la moitié des habitants de la planète vivront dans des pays dont le PNB est inférieur à 750 $, la plupart des enfants ne développeront jamais leur plein potentiel, ce qui aura pour effet d'appauvrir le monde et d'assombrir encore plus notre avenir collectif.

Si l'adage voulant qu'il en coûte moins cher de prévenir que de guérir est vrai, les occasions de faire des économies ne manquent pas. Les 200 millions de dollars investis dans l'éradication de la variole dans les années 70 permettent d'épargner bon an mal an de cinq à dix fois cette somme, soit ce que coûteraient les campagnes d'immunisation désormais inutiles. Un sachet de sels de réhydratation orale, qui prévient les décès par déshydratation, coûte moins de 10 cents, tout comme les trois capsules de vitamine A qui protègent un enfant contre la cécité pendant une année. Laurence Summers a fait la preuve qu'un investissement dans l'éducation des filles est très profitable sur les plans économique, social et démographique et sur le plan de la santé. Selon un autre adage, un dollar investi dans un enfant aujourd'hui permet d'en épargner sept plus tard. Le fait de placer dès maintenant les enfants au centre des programmes de développement constitue donc par définition une « pratique exemplaire », pour peu que nous réussissions à anticiper les résultats escomptés d'une décennie ou d'une génération : outre qu'elle permet de faire le meilleur usage possible de l'argent des contribuables tout en obtenant le meilleur rapport coûts/avantages, cette façon d'envisager les choses est à la fois réaliste et sage, pragmatique et visionnaire, humaine et viable.

Pour plus de renseignements

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les enfants et le développement, ou sur tout autre aspect du développement international, il vous suffit d'appeler au Service à la clientèle du Centre d'information sur le développement international au (819) 953-1035, ou de vous rendre au Centre, au huitième étage, 200, promenade du Portage, Hull (Québec) K1A 0G4. Le Centre peut vous indiquer une foule de sources de renseignements sur à peu près toutes les questions ayant un rapport avec le développement. Pour en savoir plus sur l'ACDI et le programme canadien de coopération au développement, consultez le site de l'ACDI sur Internet, à l'adresse http://www.acdi-cida.gc.ca

---

L'EXPRESS SUR LE DÉVELOPPEMENT favorise l'apprentissage continu fondé sur la connaissance. Il vise à faciliter cet apprentissage en offrant au lecteur une synthèse de l'information présentée dans des travaux d'envergure portant sur des sujets et des problèmes importants.

Cet EXPRESS a été préparé par Allan Thornley, anciennement rédacteur à l'ACDI, avec l'assistance de Louis Lessard à la recherche. Rajani Alexander, Ardith Molson, Marianne Quain, Jorge Rodriguez, Ranjit Perera, et Jean-Willy Ileka ont fait de précieuses contributions. Les vues exprimées sont celles de l'auteur et ne correspondent pas nécessairement à la politique de l'ACDI. Le contenu de ce bulletin ne doit aucunement être interprété comme constituant une modification ou une révision des politiques actuelles de l'Agence.

Idées, opinions ou commentaires

N'hésitez pas à faire parvenir vos idées ou vos commentaires sur le contenu de ce bulletin par courrier électronique au directeur de la rédaction (_express@acdi-cida.gc.ca)

Centre d'information sur le développement international (CIDI)

Directeur: Graham Sutherland

Conseil de rédaction :
L'Express sur le développement

Rédacteur/Gérant : Dr Ranjit Perera
Réviseur (langue française) : Nicole Sansfaçon
Membre : Jean-Willy E. Ileka

Édition

Conception graphique et mise en page :
Allan du Manoir Communications
Impression : Groupe Communication Canada